

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Ахадова Зайнидина Нажмидиновича «Дидактические основы активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средней школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В диссертационной работе Ахадова Зайнидина Нажмидиновича рассматриваются вопросы активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средней школы.

**Актуальность темы** диссертационного исследования не вызывает сомнения и впервые за годы независимости Республики Таджикистан комплексно исследованы педагогические аспекты дидактических основ активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средней школы.

Диссертантом подчеркивается, что потребность исследования данной проблемы также продиктована тем, что в процессе стремительно изменяющейся и усложняющейся действительности, педагогический опыт нуждается в осмыслении и анализе, а последнее, позволяет понять закономерности, основные тенденции и выявить источник и внутреннее содержание происходящих педагогических изменений в образовании Республики Таджикистан.

Исследование и выявление эффективных путей решения вышеуказанной проблемы для нашей страны актуализировались после приобретения ею независимости.

Диссертационное исследование Ахадова Зайнидина Нажмидиновича позволяет глубоко проникнуть и переосмыслить закономерности и основные тенденции активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средней школы в условиях государственного суверенитета Республики Таджикистан.

Диссертация состоит из двух глав, 5-ти параграфов, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновываются актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, формулируются цели и задачи, излагаются методологические основы исследования, раскрываются научная новизна и практическая значимость работы.

После каждой главы имеются выводы. Все это придаёт работе логичность и последовательность.

В диссертации автором произведен анализ содержания литературы по данной проблеме, определён вклад предшествующих ученых в разработку данной темы и, с опорой на них, определяются цели, задачи собственного исследования с учетом новых педагогических реалий. На наш взгляд, представленная диссертация восполняет тот пробел, который существует в педагогическом анализе дидактических основ активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средней школы в условиях достижения Таджикистаном государственной независимости и перехода к рыночным отношениям.

Теоретическая значимость диссертационной работы Ахадова З. заключается в том, что в ней впервые предпринята попытка и реализована идея рассмотрения проблемы активизации через призму форм и средств учебной деятельности учащихся. Мы считаем, что это очень важно, ибо в последние годы XX столетия этой проблеме не было уделено достаточного внимания, вследствие чего она осталась слабо разработанной.

Дидактические основы активизации учебной деятельности, как особый тип форм и средств учебной деятельности учащихся, подчиняются общим закономерностям их развития и познания, хотя следует иметь в виду, что взаимодействие противоположностей на уровне педагогической реальности приобретает несколько иное содержание.

Анализ современных концепций развития общества позволил диссертанту сделать вывод о том, что глобализационные процессы в

современном мире оказывают воздействие на исследование дидактических основ активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средней школы. Исходя из этого, в работе глобализация рассматривается с одной стороны, как фактор, объединяющий и позволяющий решать общие проблемы и активизации обучения, а с другой, как сложный процесс, приносящий национальные особенности в процесс обучения.

В диссертационном исследовании достаточно серьезное внимание уделено дидактической активизации в Республике Таджикистан во взаимосвязи ее с человеческим измерением.

В первой главе «Теоретические основы активизации учебной деятельности школьников» автор анализирует сущность и принципы обучения. Изучение педагогических источников показывает, что существует два подхода к сущности понятия активности. Одни авторы рассматривают познавательную активность как деятельность, а другие – черту личности. Позиция исследователя здесь, по нашему мнению, справедливо выражается в овладении учащимися знаний, умений и навыков соответственно с развитием устойчивых у них интересов, потребностей, стремлений к познанию нового материала по различным отраслям наук.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа активизации форм и средств учебной деятельности учащихся» приводятся результаты исследования. Здесь рассматриваются показатели активизации обучения в процессе самостоятельной работы учащихся, а также реализация учителем целей и задач на каждом уроке по глубокому осмыслению полученных знаний. В итоге, автор указывает на необходимость использования таких средств как – наглядные, учебные, технические, которые активизируют эмоционально-волевую деятельность учащихся.

Примечательно, что в диссертации анализируются не только педагогические основы новых форм управления учебной деятельностью, но и предпринята попытка осмыслить теоретико-методологические основы

способов реагирования обучения на возникающие проблемы с активизацией учащихся на уроках.

Наряду с этим в работе имеют место отдельные недостатки и недоработки.

1. Недостаточно четко выявлены особенности активизации форм и средств учебной деятельности учащихся. Прежде всего, в связи с тем, что местами в работе наблюдается логическая непоследовательность в изложении материала, имеются стилистические погрешности, текст диссертации требует тщательной редакции.

2. Кроме этого отдельные выводы и рекомендации, сделанные в работе, носят декларативный и обтекаемый характер. Следовательно, диссертанту необходимо более четко сформулировать выводы и рекомендации.

3. В диссертации следовало бы больше уделить внимание на анализ современных возможностей таджикской школы по реализации перечисленных средств активизации учебной деятельности.

На наш взгляд, указанные недоработки не влияют на содержание и общую концепцию работы.

Оценивая диссертацию Ахадова З. на тему «Дидактические основы активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средней школы», следует отметить, что работа представляет собой самостоятельное законченное научно-квалификационное исследование. В данной работе рассмотрена важная научная задача, имеющая практическое значение для теории проблемы активизация учащихся в контексте форм и средств учебной деятельности, позволяющая практически рассмотреть возможные направления и тенденции развития педагогических отношений не только в таджикском обществе, но и в других государствах. Полученные научные результаты отличаются новизной и оригинальностью. Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в работе, достаточно обоснованы и достоверны.

Таким образом, диссертация «Дидактические основы активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средней школы» является законченным научным трудом, в котором на основании выполненных автором исследований и разработок решена проблема активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средней школы, имеющая важное значение для таджикской педагогики.

В заключении автор предлагает ряд рекомендаций и предложений, направленных на решение данной проблемы.

Автореферат и публикации диссертанта полностью отражают основное содержание диссертационной работы. Исследование является завершённым, самостоятельным, научным трудом. Диссертационная работа посвящена актуальной проблеме и вносит определенный вклад в развитие педагогической науки.

Диссертация выполнена в соответствии с требованиями ВАК РФ п. 8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Ахадова Зайнидина Нажмидиновича, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
и психологии Таджикского  
государственного института  
языков имени Сотима Улугзода

Қаюмов А.

Подпись А.Каюмова заверяю:  
Начальник отдел кадров ТГИЯ  
имени Сотима Улугзода

Наджмуудинов Ш.

Таким образом, диссертация «Дидактические основы активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средней школы» является законченным научным трудом, в котором на основании выполненных автором исследований и разработок решена проблема активизации форм и средств учебной деятельности учащихся средней школы, имеющая важное значение для таджикской педагогики.

В заключении автор предлагает ряд рекомендаций и предложений, направленных на решение данной проблемы.

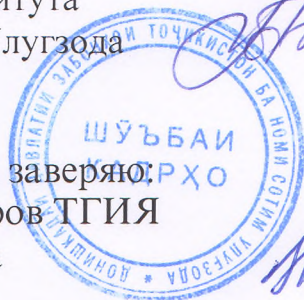
Автореферат и публикации диссертанта полностью отражают основное содержание диссертационной работы. Исследование является завершённым, самостоятельным, научным трудом. Диссертационная работа посвящена актуальной проблеме и вносит определенный вклад в развитие педагогической науки.

Диссертация выполнена в соответствии с требованиями ВАК РФ п. 8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Ахадова Зайнидина Нажмидиновича, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
и психологии Таджикского  
государственного института  
языков имени Сотима Улугзода

Қаюмов А.

Подпись А.Каюмова заверяю:  
Начальник отдела кадров  
имени Сотима Улугзода



Наджмудинов Ш.